***BALMAZÚJVÁROS VÁROS***
***POLGÁRMESTERE***

# *M E G H Í V Ó*

*Balmazújváros Város Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 4/2007. (III. 21.) sz. rendelete 5.§ (1) bekezdése alapján a Képviselő-testület rendkívüli ülését*

***2008. június 20. (péntek) napjára de. 12.15 órára***
összehívom, melyre Önt tisztelettel meghívom.

*Az ülés helye: Balmazújváros Város Polgármesteri Hivatal díszterme*

**Napirendi pont**

***1./ Előterjesztés a Központi és Petőfi Sándor Kistérségi Általános Iskola és Kollégium intézményvezetőjének kinevezésére vonatkozó pályázat véleményezése tárgyában.***
*Előterjesztő: Dr. Tiba István polgármester*

***2./ Előterjesztés a helyettes szülői hálózat tárgyában.***
*Előterjesztő: Dr. Tiba István polgármester*

***3./ Előterjesztés az Észak-alföldi Operatív Program Egészségügyi szolgáltatások fejlesztése/Kistérségi járó beteg szakellátó központok fejlesztése, alap-, járó beteg szakellátás korszerűsítése (ÉAOP-2007-4.1.2) pályázati felhívás tárgyában.***
*Előterjesztő: Dr. Tiba István polgármester*

Balmazújváros, 2008. június 18.

**Dr. Tiba István**
polgármester

**Balmazújváros Város Önkormányzatának**
**Polgármestere**

Törvényességi szempontból ellenőrizte:

Szilágyi Jánosné dr.
jegyző

# ELŐTERJESZTÉS

## Balmazújváros Város Önkormányzata Képviselő-testületének 2008. június 20-án tartandó rendkívüli ülésére a Központi és Petőfi Sándor Kistérségi Általános Iskola és Kollégium intézményvezetőjének kinevezésére vonatkozó pályázat véleményezése tárgyában

***Tisztelt Képviselő-testület!***

1.
A Balmazújvárosi Kistérség Többcélú Társulásának (a továbbiakban: „Társulás") Társulási Tanács a 88/2007. (V.17.) számú határozatával létrehozta a Központi és Petőfi Sándor Kistérségi Általános Iskola és Kollégium (a továbbiakban: „Kistérségi Általános Iskola") elnevezésű intézményt, amely a Társulás által fenntartott önálló közoktatási intézmény.

2.
A Társulási Tanács a 120/2007. (VII.24.) számú határozatával úgy döntött, hogy Bereczkiné Szabó Anikót 1 év határozott időtartamra, 2007. július 24. napjától 2008. július 1. napjáig nevezi ki a Kistérségi Általános Iskola megbízott intézményvezetőjének.

3.
Ennek megfelelően a Társulási Tanács a 17/2008. (II.19.) számú határozatával döntött arról, hogy a Kistérségi Általános Iskola intézményvezetői álláshelyére pályázatot ír ki.

A Kistérségi Általános Iskola közalkalmazotti intézményvezetői álláshelyének pályázati kiírása az Oktatási Közlöny 2008. április 23. napján megjelent, LII. évfolyam, 11. számában került közzétételre, illetve a KSZK honlapján ugyanezen napon került publikálásra a pályázati kiírás.

4.
A pályázati kiírás szerint a pályázatok benyújtásának határideje a közzétételtől számított 30. napon, azaz 2008. május 23. napján járt le. Ezen időpontot követően kezdhető csak el a beérkezett pályázatok véleményezése, a szükséges javaslatok bekérése, és a kinevezésről szóló döntés meghozatala.

5.

Tájékoztatom a tisztelt Képviselő-testületet, hogy 2008. május 23. napjáig 1 pályázat érkezett a Kistérségi Általános Iskola intézményvezetői álláshelyére vonatkozóan: Bereczkiné Szabó Anikótól.

6.
Továbbá tájékoztatom a tisztelt Képviselő-testületet, hogy a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 57. § (1) bekezdés i) pontjára, 102. § (3) bekezdésére, a közalkalmazottakról szóló 1992. évi LXXIX. törvény közoktatási intézményekben történő végrehajtásáról szóló 138/1992. (X.8.) Korm.rendelet 5.§-ára és a 11/1994. (VI.8.) a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló MKM rendelet 12. § szakaszára tekintettel a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség, a cigány kisebbségi önkormányzat, a német kisebbségi önkormányzat, az iskolaszék, az iskolai diákönkormányzat a benyújtott pályázatokat véleményezte, véleményét okiratba foglalta. (A vélemények nagy terjedelműek, erre tekintettel azok nem kerülnek megküldésre és hivatali időben Dr. Kerekes Ferenc kistérségi osztályvezetőnél tekinthetőek meg.)

Továbbá tájékoztatom a tisztelt Képviselő-testületet, hogy a 2008. június 16. napja 10.30 órakor tartott nevelőtestületi és alkalmazotti közösségi ülésen titkos szavazással az alábbi vélemények születtek:

a) nevelőtestületi ülés véleménye a vezetői programról:

| | |
|---|---|
| összes szavazatra jogosult száma: | 77 fő |
| megjelent szavazásra jogosult: | 73 fő |
| szavazott: | 73 fő |
| ebből érvényes: | 71 fő |
| ebből érvénytelen: | 2 fő |
| igen szavazatok száma: | 42 fő |
| nem szavazatok száma: | 29 fő |

b) alkalmazotti közösség véleménye a pályázó személyéről:

| | |
|---|---|
| összes szavazatra jogosult száma: | 91 fő |
| megjelent szavazásra jogosult: | 87 fő |
| szavazott: | 87 fő |
| ebből érvényes: | 85 fő |
| ebből érvénytelen: | 2 fő |
| igen szavazatok száma: | 43 fő |
| nem szavazatok száma: | 42 fő |

7.
Mellékelem az előterjesztéshez a benyújtott pályázatot teljes terjedelemben, illetve a megjelent pályázati kiírást.

8.
A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény 2. § (3) bekezdése alapján kérem, hogy a tisztelt Képviselő-testület az intézményvezető személyére javaslatot tenni, illetve véleményét határozatba foglalni szíveskedjen.

A vélemény a döntéshozó testület, a Balmazújvárosi Kistérség Többcélú Társulása Társulási Tanácsának ülésén ismertetésre fog kerülni.

9.
Tájékoztatom a tisztelt Képviselő-testületet, hogy az Ötv. 12. § (4) bekezdés a) pontja alapján, mint állásfoglalást igénylő személyi ügy tárgyalása, a jelen előterjesztés kizárólag zárt ülésen tárgyalható meg, amennyiben az érintett a nyilvános tárgyalásba nem egyezik bele. Tájékoztatom a tisztelt Képviselő-testületet, hogy Bereczkiné Szabó Anikó pályázó a nyilvános tárgyaláshoz hozzájárult.

**HATÁROZATI JAVASLAT**

**Balmazújváros Város Önkormányzata Képviselő-testületének 2008. június 20-án tartandó rendkívüli ülésére a Központi és Petőfi Sándor Kistérségi Általános Iskola és Kollégium intézményvezetőjének kinevezésére vonatkozó pályázat véleményezése tárgyában**

1.
Balmazújváros Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az Ötv. 2. § (3) bekezdésében biztosított jogkörében eljárva úgy határoz, hogy a Központi és Petőfi Sándor Kistérségi Általános Iskola és Kollégium intézményvezetőjének ……. javasolja kinevezni.

2.
Balmazújváros Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az Ötv. 2. § (3) bekezdésében biztosított jogkörében eljárva felkéri a polgármestert, hogy a Központi és Petőfi Sándor Kistérségi Általános Iskola és Kollégium intézményvezetőjének kinevezésére vonatkozó javaslatát tartalmazó határozatát a Balmazújvárosi Kistérség Többcélú Társulásának Társulási Tanácsához eljuttatni szíveskedjen.

Határidő: soron következő Társulási Tanácsülés
Felelős: polgármester

Dr. Tiba István
polgármester

Az előterjesztést készítette:

Dr. Kerekes Ferenc
Kistérségi osztályvezető

KSZK Személyügyi Szolgáltató Igazgatóság KÖZIGÁLLÁS

**Balmazújvárosi Kistérség Többcélú Társulásának Társulási Tanácsa**

a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. - alapján pályázatot hirdet

**Központi és Petőfi Sándor Kistérségi Általános Iskola és Kollégium**

## intézményvezető (magasabb vezető)

munkakör betöltésére.

**A közalkalmazotti jogviszony időtartama:**

határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszony

**Foglalkoztatás jellege:**

Teljes munkaidő

**A vezetői megbízás időtartama:**

A vezetői megbízás határozott időre, 5 tanévig szól-ig szól.

**A munkavégzés helye:**

Hajdú-Bihar megye, 4060 Balmazújváros, Dózsa György utca 17-23.

**A munkakörbe tartozó, illetve a vezetői megbízással járó lényeges feladatok:**

Minden feladat, amelyet jogszabály, vagy a munkáltató az intézményvezető feladatkörébe sorol.

**Illetmény és juttatások:**

Az illetmény megállapítására és a juttatásokra a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény rendelkezései az irányadók.

**Pályázati feltételek:**

- § Főiskola,
- § pedagógus munkakörben szerzett szakmai tapasztalat - Legalább 5 év feletti szakmai tapasztalat,
- § Vagyonnyilatkozat tételi eljárás lefolytatása,

**A munkakör betölthetőségének időpontja:**

A munkakör legkorábban 2008. július 2. napjától tölthető be.

**A pályázat benyújtásának határideje:** 2008. május 23.

**A pályázatok benyújtásának módja:**

- § Postai úton, a pályázatnak a Balmazújvárosi Kistérség Többcélú Társulásának Társulási Tanácsa címére történő megküldésével (4060 Balmazújváros, Kossuth tér 4-5. ). Kérjük a borítékon feltüntetni a pályázati adatbázisban szereplő azonosító számot: 5809/2008, valamint a munkakör megnevezését: intézményvezető.

**A pályázat elbírálásának módja, rendje:**

A közalkalmazottak jogállásáról szóló törvényben, illetve a 138/1992. (X.8.) Kormányrendeletben meghatározottak szerint történik az elbírálás.

**A pályázat elbírálásának határideje:** 2008. június 23.

**A pályázati kiírás további közzétételének helye, ideje:**

§ Oktatási Közlöny Szerkesztősége, helyben szokásos módon

**A KÖZIGÁLLÁS publikálási időpontja:** 2008. április 24.

A pályázati kiírás közzétevője a Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ (KSZK). A pályázati kiírás a munkáltató által a KSZK részére megküldött adatokat tartalmazza, így annak tartalmáért a pályázatot kiíró szerv felel.

Nyomtatás

# Pályázat

**a Központi és Petőfi Sándor Kistérségi Általános Iskola**

**és Kollégium**

**igazgatói**

**álláshelyének betöltésére**

Készítette:

**Bereczkiné Szabó Anikó**

**2008.**

# TARTALOMJEGYZÉK


**1. Bevezetés** 1.

**2. Helyzetelemzés** 1.

2.1. Humán erőforrás 2.

2.2. A tanulóközösség összetétele, szociokulturális adottságai 3.

2.3. Létesítményi, eszközbeli feltételek 3.

2.4. A társulási együttműködés tapasztalatai 4.

**3. Célmeghatározás** 5.

**4. Az oktatáspolitika rövid- és hosszú távú tervezést meghatározó tartalmai** 5.

4.1. Helyzetkép a közoktatásról 5.

4.2. A 2006-os PISA- és a PIRLS-mérés tapasztalatai 6.

4.3. Új Tudás-Műveltség Mindenkinek program 6.

**5. A kiemelt fejlesztések irányai, területei** 8.

5.1. Nyelvoktatás 8.

5.2. Feladatok a különbségek kezelése területén 8.

5.2.1. Hátránykezelés, esélyegyenlőség, inklúzió 8.

5.2.2. Integrált oktatás 9.

5.2.3. Tehetséggondozás 9.

5.3. Kompetencia alapú oktatás 9.

5.4. Információáramlás, „piacképesség" (PR) 10.

**6. Vezetési koncepció** 11.

6.1. Vezetési stratégia, taktika 11.

6.2. Vezetési stílus, motiváció 12.

6.3. Az intézmény szervezeti, irányítási struktúrája 12.

6.4. Ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer 13.

**7. Kapcsolatrendszer** 13.

**8. Záró gondolatok** 13.

Mellékletek

# 1. Bevezetés

*„Minthogy az ember értelmes lény, ezért boldog csak úgy lehet, ha értelmét tökéletesítő tevékenységet folytat."*
*Arisztotelész*

2007. július 1. különösen fontos dátum mind az intézmény, mind a saját életemben. Megkezdte működését a Központi és Petőfi Sándor Kistérségi Általános Iskola és Kollégium, melynek jelenleg megbízott intézményvezetője vagyok.
Egy éve, és most is ugyanazon okok motiváltak pályázatom benyújtásakor. Huszonkét éve dolgozom Balmazújvároson általános iskolában. Az új kihívások, új feladatok mindig is vonzottak. Azon emberek közé tartozom, akik szükségét érzik az állandó megújulásnak, nem félnek a kockázatvállalástól, képesek a pozitív dolgokra fókuszálni, innovatív szemléletet közvetíteni, elérendő célokat megfogalmazni a közös sikerért. Szívügyemnek érzem az oktatást, a nevelést, az iskola jövőjét, fejlődését. Számomra fontos, hogy gyermekszerető, nyitott, nyugodt légkörben megbecsült, hiteles emberként, sikeres pedagógusként élhessek, és elhitessem kollégáimmal, hogy rajtunk is múlik, sikerül-e.
Vezetőként kipróbálhattam magam, fontos tapasztalatokat gyűjtöttem, melyek hozzásegítenek e komoly, sokszínű, nagy energiákat megmozdító, felelősségteljes alkotó munkához.
Ez az egy év arra volt elegendő, hogy megalapozzuk szakmai munkánkat, és elinduljon egy újszerű együttműködés, szemlélet, gondolkodásmód.
A vezetőről azt tartják, hogy olyan személy, akin fontos dolgok múlnak, ő a kulcsember. A valóságban azonban a vezető sohasem egyedül oldja meg a feladatokat, de a hatásának jelentősége elvitathatatlan.
Ma egy szervezetet sikeresen előremozdítani, magasabb szintre emelni támogatottság hiányában aligha lehet.
Mindezek tudatában nyújtom be pályázatomat.

# 2. Helyzetelemzés

A balmazújvárosi Központi Általános Iskola és a hortobágyi Petőfi Sándor Alapfokú Oktatási Intézmény és Kollégium 2007. július 1. óta a Balmazújvárosi Kistérség Többcélú Társulásának fenntartásában végzi az oktató-nevelő munkát balmazújvárosi székhellyel.

Intézményünk nyitott, tanulóinkat előzetes válogatás nélkül fogadjuk. Sajátosságunk a többcélúság. A két település és a Hortobágyot környező tanyavilág lakosságának alapfokú nevelési, oktatási feladat ellátása mellet óvodások, iskolások, rászoruló középiskolások kollégiumi nevelését is végezzük a hortobágyi tagintézményben. 2008. július 1-jétől a már eddig is kistérségi feladatot ellátó Nevelési Tanácsadóval, mint új intézményegységgel bővül intézményünk.

Iskolánk alaptevékenységéhez tartozik az általános iskolai oktatás mellett:

- SNI tanulók nevelése, oktatása;
- diákotthoni, kollégiumi ellátás;
- napközi otthoni, tanulószobai ellátás;
- iskolaotthonos oktatás (1-4. évf.);
- emelt óraszámú rajz- és ének-zene oktatás;
- emelt óraszámú angol, német nyelvoktatás (4-8. évf.);
- etnikai kisebbségi nevelés és oktatás;
- képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés.

A 2008/2009-es tanévben Balmazújvároson bevezetésre kerül a korai két tanítási nyelvű, német célnyelvű iskolai oktatás az első évfolyamon felmenő rendszerben.
Intézményünk részben önállóan gazdálkodó, előirányzatai felett teljes jogkörrel rendelkező szervezet. Céljaink között szerepel a fenntartó elvárásainak való megfelelés.
Pedagógiai programunkat a törvényi előírásoknak megfelelően a NAT alapján, a fenntartó, a szülők és a tanulók elvárásaival összhangban, a jogelőd két iskola pedagógiai programja alapján készítettük el az eddigi hagyományok és elvek figyelembe vételével.
Közös pedagógiai elv és program alapján működünk, de tiszteletben tartjuk a hortobágyi tagintézmény szakmai önállóságát.
Alapvető célunk tanulóink társadalmi beilleszkedésének, szocializációjának, társadalmi szerepvállalásának segítése, olyan nevelési rendszer működtetése, amely a gyermek, szülő, pedagógus együttműködésére épít. Ebben a folyamatban legfontosabb feladatunknak a tanulás megtanítását, az élethosszig tartó tanulásra való felkészítést, az önmegvalósításhoz szükséges képességek fejlesztését tartjuk.

## 2.1. Humán erőforrás

Az eredményes pedagógiai munka alapját a jó felkészültségű, elhivatott pedagógus kollektíva jelenti. Valamennyi pedagógus rendelkezik a szükséges és megfelelő szakképzettséggel.
A nevelőtestület mintegy 95%-a a két településen él, sok-sok éve dolgozik a jogelőd intézményekben. Kellő szakmai gyakorlatuknak, nevelési tapasztalataiknak, megszerzett képességüknek köszönhetően nyitottak, fogékonyak az új iránt, többen kimagasló innovatív képességekkel rendelkeznek.
A szakos ellátottság 100%-os az együttműködés eredményeként minden tagintézményünkben.
A pedagógus-továbbképzések tervezésének célja, hogy illeszkedjen a modern pedagógiai irányelvekhez, a pedagógiai program megvalósításához szükséges személyi, szakmai kompetenciákhoz.

Iskolánkban jelenleg összesen 75 fő pedagógus, 3 fő iskolatitkár, 3 fő gyógypedagógiai asszisztens, 9 fő technikai dolgozó, 2 fő térítési díjbeszedő dolgozik. Sajátos helyzetünkből adódóan 5 főt gyógypedagógusként, 2 főt kollégiumi nevelőtanárként, 2 főt gyermekfelügyelőként foglalkoztatunk. A pedagógiai munkát könyvtáros, fejlesztőpedagógus, ifjúságvédelmi felelős segíti. A feladatunk sokszínűsége még több segítő foglalkozású alkalmazottat igényelne (pedagógiai asszisztens, iskolapszichológus, szociális munkás, stb.).

Munkaközösségeink megoszlása:

- 3 alsós,
- 5 felsős,
- 1 kollégiumi,
- 1 eltérő tantervű.

A 2008/2009-es tanévben tovább folytatódik Balmazújvároson a pedagógus létszámleépítés – mely intézményünkben 4 főt jelent – az új finanszírozási rendszer csoportösszevonásokat generáló hatása és a gyermeklétszám-csökkenés következtében.

## 2.2. A tanulóközösség összetétele, szociokulturális adottságai

Tanulóink (885 fő) összetétele családi hátterüket tekintve igen heterogén. Jelentős részük rendezett családi körülmények között él. Szülei értékszemlélete és követelményrendszere segíti az iskolai munkát, az együttműködést. Sajnos növekszik azon családok száma, ahol a rendezett anyagi körülmények ellenére az együttműködési készség kevésbé van meg a szülőkben. Egyre nagyobb gondot okoz az a tény, hogy növekszik a hátrányos helyzetű (tanulóink közel fele) és 25%-ot meghaladja a halmozottan hátrányosan helyzetű tanulóink aránya. A balmazújvárosi diákjaink (711 fő) 33%-a etnikai származású.

A rossz szociális és kulturális körülmények, a szülők alacsony iskolázottsága, a pozitív szociális szokások hiánya rendkívüli módon megnehezíti a pedagógiai munkát. Aggasztó az a tény is, hogy tanulóink érzelmi és kommunikációs képességeiben egyre több az agresszivitás, és egyre kevesebb az egymás iránti szeretet, tisztelet.

A feladat adott: olyan légkört kell kialakítanunk az osztályközösségekben, a tantestületben, amely mindenki számára biztonságot, elfogadást teremt, odafigyelést feltételez.

Tanulóinkat előzetes válogatás nélkül fogadjuk. Sajátos nevelési igényű tanulóinkat (7%) szegregáltan és integráltan is oktatjuk. A tehetséggondozó és felzárkóztató munkát speciális kompetenciaként, kiemelten kezeljük.

- Intézményünkben jelenleg 39 tanulócsoport működik:
- alsó tagozaton 12+4,
- felső tagozaton 15+4,
- eltérő tantervű tagozaton 4.

A kollégiumban két általános iskolás, óvodás, középiskolás csoport működik.

Napközis csoportjaink száma 5+1.

Iskolaotthonos csoportjaink száma 12.

A tanulócsoportok száma szeptembertől Balmazújvároson csökkenni fog összességében 5 csoporttal. A létrejövő magas osztálylétszámok (31-35 fő) nem kedveznek a pedagógiai munka hatékonyságának.

## 2.3. Létesítményi, eszközbeli feltételek

Az iskola épületei a települések frekventált részein helyezkednek el. Balmazújvároson mindkét épület teljes felújításra vár (a Kossuth téri épület tornaterme balesetveszélyes), melyet a fenntartó pályázati erőforrásból kíván megvalósítani.

Hortobágyon az elmúlt években a kerítés, a homlokzat, a tornaterem, az öltözők felújítása és részben a nyílászárók cseréje, a fűtés és világítás korszerűsítése, az épület akadálymentesítése megtörtént.

Balmazújvároson nyáron kerül sor a Dózsa György úti épület akadálymentesítésére, illetve reményeink szerint épületeink teljes felújítására sikeres fenntartói pályázat esetén.
Az iskola rendelkezik megfelelő számú tanteremmel, szaktanteremmel, könyvtárral, tornateremmel, öltözővel, szertárral, irodahelyiséggel, ebédlővel, orvosi szobával, sport- és játszóudvarral funkciója ellátásához.
A vasjátékok cseréje, pótlása, az udvarok parkosítása, otthonosabbá tétele, fedett pihenőhelyek, foglalkoztatók kialakítása tervezendő feladatunk.
Felszereltségünk megfelelő, de bútoraink, taneszközeink egy része elhasználódott, cseréje szükséges.
A feltételrendszer fejlesztésére pályázati úton folyamatosan törekszünk minden tagintézmény esetében.
Az iskolában az informatikai, innovatív fejlesztő eszközök, a kollégiumban a foglalkozások szakmai anyagának beszerzése kap elsőbbséget.
Az étkezőkonyhák üzemeltetését Balmazújvároson az ELAMEN Rt., Hortobágyon a Falugondnokság Kht. végzi.
Az iskola kollektívája az alapítványok, a szülők, a gyerekek támogatásával törekszik a kedvezőtlen létesítményi feltételek dacára nap mint nap otthonossá formálni, belakottá tenni az iskolaépületeket, osztálytermeket saját igényszintjük szerint.

## 2.4. A társulási együttműködés tapasztalatai

Magyarországon a 2006/2007-es tanév végével több, mint ötszáz intézményt zártak be, vontak össze, szerveztek át. Nem minden intézmény szűnt meg, melynek önállósága felszámolódott.
Azok a kistérségi társulások, amelyek a részvevők önkéntes elhatározásán alapultak és elsősorban nem az anyagi kényszer és az adminisztratív nyomás eredményeként jöttek létre, lehetőséget adtak a kisebb település vagy települések iskolái számára, hogy tagintézményként folytathassák működésüket a szakmai önállóságuk megőrzése mellett.
Ez történt Balmazújváros és Hortobágy települések esetében is. Intézményünk balmazújvárosi székhely és tagintézménnyel, valamint szakmailag önálló hortobágyi tagintézménnyel működik.
A hortobágyi diákok saját lakóhelyükön jutnak hozzá minőségi oktatáshoz és neveléshez.
A kis iskoláknak szerintem van létjogosultsága, főleg, ha jól működnek. Az uniós csoportlétszámok, az intenzív tanár-diák kapcsolat, amely túlmutat a tanóra keretein is, kedveznek az oktató-nevelő munkának, különösen a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, differenciált egyéni fejlesztés és egyéb speciális programok terén.
Az intézményi összevonásokban benne rejlett a gazdasági megtakarítás esélye, bár az esély valóra váltása egy év távlatában még nem megítélhető. Ugyancsak nem kaphatunk választ arra a kérdésre sem, hogy az összevont szervezetben jobb munka folyik-e, mint az addigi önálló intézményekben.
A rövid tapasztalat azt jelzi, hogy az átszervezésnek van pedagógiai, szakmai hozama: az egymástól tanulás, az iskolák közötti kooperáció, közös továbbképzések, tanulmányi és egyéb versenyek, szakmai programok, innovatív folyamatok kidolgozása, megvalósítása.
A tagintézmények között van közvetlen, természetes kapcsolat. Fontosnak tartom, hogy a hortobágyi tagintézmény megtarthassa arculatát, szülői, társadalmi kapcsolatait, szolgáltatásait, pedagógiai kultúráját. Ezek értékek, melyeket meg kell őriznünk.

A különböző tevékenységkultúrák erőltetett egységesítése óhatatlanul lefelé nivelláló folyamatokat indíthat el, mert arra nincs garancia, hogy a gyengébben teljesítőt fel lehet húzni, emelni.
A tagintézményeknek közös érdekük, hogy folyamatosan emeljék munkájuk színvonalát, pótolják esetleges lemaradásaikat, mert a kiemelt pályázatokban csak teljes intézmény vehet részt. Együtt kell megfelelni a szigorú feltételeknek.
Véleményem szerint a társulás legfontosabb feladata, hogy a pedagógusok utaztatásáról gondoskodjon a szaktanári ellátás biztosítása érdekében. A pedagógusok pedig vállalják, hogy nem csak óraadók, hanem a tagintézményi tantestület tagjai is egyben.

# 3. Célmeghatározás

A fenntartó elvárásainak megfelelően korszerű épületben, a 21. század követelményeinek megfelelő technikai felszereltséggel rendelkező, humánus, toleráns, befogadó iskola működtetése, ahol:

- jól érzi magát a diák, a szülő, a pedagógus, a segítő foglalkozású, a technikai dolgozó egyaránt;
- a pedagógusok módszertanilag sokszínűek, kreatívak, rugalmasak;
- a tanulási és nevelési folyamatok összhangban állnak, olyan nevelő rendszer működik, amely a gyermek, szülő, pedagógus együttműködésére épít;
- a pedagógiai munka a jogelődök hagyományaiból építkezik, és a jövőre koncentrál;
- a gyerekek tudásán kívül az alapkészségük, kreativitásuk, problémamegoldó képességük is fejlesztésre kerül;
- kitartó, türelmes, elkötelezett, együttműködni tudó, a tantestület és a vezetés képes és kész a folyamatos megújulásra;
- az iskolán belül és a partnerekkel folyamatos a párbeszéd, az egyeztetés fontosságának tudata.

# 4. Az oktatáspolitika rövid- és hosszú távú tervezést meghatározó tartalmai

## 4.1. Helyzetkép a közoktatásról

Minden gyermek egyaránt fontos. Ezt az oktatáspolitikai elvet hangsúlyozta az oktatási és kulturális miniszter a 2007/2008-as tanév alapelveire, céljaira vonatkozóan.
Az államnak az a feladata és célja, hogy olyan finanszírozási, szabályozási rendszert működtessen, amely lehetőséget ad egy gyermek számára – bárhová születik is -, hogy iskolájában minőségi oktatásban, személyre szabott fejlesztésben részesüljön. Mi mindannyian, akik az iskola bűvkörében élünk, pontosan tudjuk, hogy egy ország oktatásának minősége és gazdaságának eredményessége közötti összefüggés rendkívül szoros. A nemzetközi összehasonlításokból nem csak az derül ki, hogy Magyarország szinte az utolsó helyen áll az OECD tagországai között az oktatási ráfordításokat illetően, hanem az is, hogy messze elmarad a minden tanulónak ingyenesen biztosított oktatási idő

mértéke az átlagtól. A magyar diákok nem tanulnak kevesebbet, csak a tudás egy részét nem az állam biztosítja számukra a közoktatás területein belül, hanem kénytelenek az oktatási piacon magántanár, nyelvoktatás, korrepetálás formájában megvásárolni. No persze már akinek van erre lehetősége, hiszen mind a települések, mind a családok igénye, jövedelmi, vagyoni helyzete rendkívül eltérő. Az is jól látható, hogy ahol a támogatás megközelíti a nemzetközileg elfogadhatónak ítélt mértéket, ott a magyar diákok teljesítménye a világ élvonalába tartozik, ahol viszont a ráfordítás lényegesen kevesebb, ott ez azonnal megmutatkozik az eredményességben is. A 2008. évi költségvetés újabb forrásokat von ki a közoktatásból. A fenntartók támogatásának reálértéke csökken, az önkormányzatok közötti szociális, gazdasági különbségek tovább növekednek.

A fenntartók arra kényszerülnek, hogy emeljék az osztályok létszámát, valamint csoportbontásokat szüntessenek meg, feladva ezzel a leckét az iskolák számára, hogy hogyan lesznek képesek az oktatás színvonalának megőrzésére, a hátrányos helyzetű családok gyermekei számára az integrált oktatás kötelezettsége mellett az esélyteremtésre.

Hogyan tudják elkerülni azt a veszélyt, hogy a „legyen jobb a gyermekeknek" a parlament által tavasszal elfogadott nemzeti stratégiáról szóló határozat ne csak üres szlogen maradjon?

### 4.2. A 2006-os PISA- és a PIRLS-mérés tapasztalatai

A PISA vizsgálat elemzései azt mutatják, hogy a magyar diákok eredményei, tudása semmit sem változott az elmúlt hat év során. A tanulók természettudományos ismeretei a középmezőnyben helyezkednek el, matematikából a nemzetközi átlag alatti a teljesítmény, míg szövegértés terén a lista alsó harmadában foglalunk helyet.

Hasonlóan változatlan a kép abban a tekintetben, hogy Magyarországon a tanulók teljesítményét leginkább a családi hátterük határozza meg. A megoldást az iskolák feltételrendszerének egymáshoz közelítése, a gyengébben teljesítő iskolák kiemelt finanszírozása hozhatja, amely javíthatja a hátrányos helyzetű családokban nevelkedő gyerekek esélyeit. A magyar közoktatás legnagyobb problémája ugyanis az iskolák eredményei közötti jelentős különbség. A tanulmány fontos tanulságként említi azt is, hogy a tantervi változások önmagukban nem hoznak változást.

A PIRLS-mérés nemzetközi szinten szolgáltat összehasonlító adatokat a tízéves (4. osztályos) tanulók szövegértési képességeiről. 2001-ben és 2006-ban is a magyar diákok kiválóan szerepeltek. De 2006-ban szignifikánsan jobb eredményt értek el. Ezt a változást a kutatók az új tankönyvekkel, a helyi tantervek és tanítási módszerek változásával magyarázzák. Diákjaink az értelmezést, az összefoglalást és értékelést igénylő feladatokban bizonyultak a legsikeresebbnek. Az alsó tagozatos oktatásunk kiválóan teljesít, a világ élvonalában vagyunk. Ezzel szemben a felsőbbévesek teljesítménye már csak a középmezőny második felében elfoglalható pozíciókra elegendő. Az 5-8. évfolyamon az EU átlag kevesebb, mint felét költjük oktatásra, az alsóban a támogatás területén nincs ilyen mértékű elmaradás.

### 4.3. Új Tudás-Műveltség Mindenkinek program

A korai gyermekkor és az iskola jórészt meghatározza életünk későbbi alakulását. Az államnak kötelessége, hogy a közösség adóforintjaiból olyan oktatási rendszert alakítson

ki és működtessen, amely nem újratermeli az öröklött viszonyokat, hanem segít kitörni azok közül, hogy a tudáshoz a szegényebb családok gyermekei is hozzáférjenek, mert a tudással léphetnek előbbre az életben, használható versenyképes tudással vihetik többre, mint a szüleik. Az elmúlt évek tapasztalatait felhasználva a jelenleg futó programokra is építve a szakpolitikusok és az oktatási kerekasztal szakértői is átfogó javaslatokat dolgoztak ki. A javaslatok felölelik a korai gyermekkori neveléshez nyújtandó támogatást, a bölcsődei-óvodai fejlesztéseket, az informatika, az idegen nyelv, a természettudományok oktatásának és tanulásának kiemelt támogatását. Azt, hogy miként fordíthatunk több figyelmet a tehetséges, vagy éppen a hátrányos helyzetű gyerekekre.
Az új program - melyet elsőként 2008.03.24-én az elmúlt másfél évtized legátfogóbb programjaként mutatott be Hiller István, az oktatási tárca minisztere - egyelőre javaslatsor, s nem részletesen kidolgozott cselekvési terv. A szakmai egyeztetések, javaslatok elemzése után várhatóan május végére készül el a végleges változata, és 2009-ben indulna a megvalósítása. A kormány tervei szerint évente 130-140 milliárd forinttal támogatná az oktatási ágazat fejlesztését. A magyar költségvetésből legfeljebb 50 milliárd költhető el erre a célra, a hiányzó összeg uniós forrásból, pályázatok útján állna rendelkezésre.
A program célja a magyar közoktatás – a kora gyermekkori készségfejlesztés kiterjesztése, a szegregáció visszaszorítása, a kollégiumhálózat modernizációja, a tehetséggondozó intézményhálózat kialakítása, a pedagógusok megfelelő ösztönző-rendszerének kialakítása, a közoktatási intézmények mérése-értékelése –, illetve a közkultúra megújítása.

A program fő pillérei:
**1. pillér:** A korai fejlesztés érdekében 3 év alatt 300-zal növelik a védőnők számát, továbbá európai uniós pénzek felhasználásával bővítik a bölcsődei, óvodai férőhelyeket. Segítik, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek mielőbb részt vehessenek az óvodai ellátásban.
**2. pillér:** Az esélyegyenlőség és integráció megteremtése végett egyebek között kiterjesztik valamennyi iskolára az integrációs és esélyteremtő programokat.
**3. pillér:** A tehetséggondozás és a kollégiumok infrastrukturális fejlesztése.
**4. pillér:** A közoktatás tartalmi megújítása, amelyen belül kiemelt feladat az idegen nyelvi oktatás, a használható nyelvtudáshoz juttatás, valamint az alapkészségek megerősítése, az, hogy a diákok jól megtanuljanak írni, olvasni, számolni, s értsék az olvasott szöveget.
**5. pillér:** Cél, hogy új rangot kapjon a pedagógus hivatás, és megvalósuljon a több és jobb munkáért több pénz elve.
**6. pillér:** A közoktatási intézmények teljesítményének objektív, összehasonlítható eredménymutatókkal történő jellemzésének megteremtése, segítő-ösztönző rendszerek kidolgozása a visszacsatolás és a színvonal emelésének érdekében.
**7. pillér:** Az intézmények infrastruktúrájának fejlesztése, a 12 évfolyamos komprehenzív iskolák számának növelése a felvételi nélküli továbbhaladás biztosításának érdekében.
**8. pillér:** Korszerű közművelődési közösségi ház hálózat kiépítése a népi kultúra területén működő, alkotó közösségek erősítése a kórusművészet, iskolai színjátszás, múzeumpedagógia, kézműves műhelyek támogatása.

# 5. A kiemelt fejlesztések irányai, területei

A közoktatás korszerűsítési program markánsan meghatározza az iskola stratégiai, taktikai tervező munkáját. Kulcsszó az esélyteremtés, tartalmi magújulás, nyelvtudás. Mindezek a mindennapokban az együttnevelésben, a kompetencia alapú oktatás bevezetésében, a nem szakrendszerű oktatás kiterjesztésében, az iskolai szintű esélyteremtő, tehetségfejlesztő, használható nyelvtudást eredményező programok kidolgozásában, megvalósításában nyilvánul meg. Iskolánkban már elindultak azok a folyamatok, melyek lehetőséget teremtenek a tervezett fejlesztések megvalósítására.

## 5.1. Nyelvoktatás

Szeptembertől indul a balmazújvárosi tagintézményünkben a korai két tanítási nyelvű, német célnyelvű oktatás az első évfolyamon, ahol a német nyelv elsajátítása nemcsak az idegen nyelv tanításának célja, hanem a tanulás eszköze is egyben.
Szívügyemnek érzem ezt a fejlesztést, mely az iskola arculatának markánsabbá tételét, keresettségének növekedését is szolgálja. Úgy gondolom, megfelelően előkészítettük kollégáimmal a bevezetését, s ezen a helyen is megköszönöm a fenntartónk támogatását, a nyíregyházi Zelk Zoltán Általános és Német Két Tanítási Nyelvű Iskola, valamint a hajdúhadházi Bocskai István Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola szakmai segítő munkáját és a német tanáraink lelkes hozzáállását.
A segítő iskolák tapasztalatai alapján a nyelvi kompetenciái az e programban részt vevő tanulóknak kiemelkedően jobbak a hagyományos oktatásban részesülőkénél.
Hortobágyon folytatódik a már jól bevált emelt szintű német nyelvoktatás, valamint szakköri szinten a második idegen nyelv az angol bevezetése.
Székhely intézményünkben is folytatódik az emelt óraszámú angol-német nyelvoktatás 5-8. évfolyamainkon.

## 5.2. Feladatok a különbségek kezelése területén

### 5.2.1. Hátránykezelés, esélyegyenlőség, inklúzió

Az integrált nevelés a képesség-kibontakoztató oktatás gyakorlatában központi szerepet kap a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó differenciált változatos oktatási eljárások, kooperatív technikák, projektmódszer stb. alkalmazása. A pedagógusoknak folytatniuk kell módszertani kultúrájuk gazdagítását, s tanári tevékenységük fejlesztése érdekében ki kell használniuk az egymástól való tanulás, együttműködés, együttgondolkodás, közös probléma megoldás lehetőségeit. Osztom a szakemberek által megfogalmazott véleményt, hogy a tanári munkát ott lehet leghatékonyabban fejleszteni, ahol zajlik, a tanteremben.
A tagintézményekben a helyi sajátosságok figyelembe vételével történik az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés. A megvalósításnál a tanórai és tanórán kívüli nevelési formák közötti összhang megteremtése, a tanulók motiváltságának az erősítése a cél. Hortobágyon a kollégiumi nevelés, Balmazújvároson az iskolaotthonos oktatási forma, valamint az 5-6. évfolyamokon működő napközi otthon – melyek tanodává is válhatnak – kedvező lehetőséget kínálnak a programok megvalósításához.

Az esélyegyenlőség annak biztosítását jelenti, hogy a nem, a társadalmi-gazdasági helyzet, etnikai származás, ne jelentsenek akadályt az oktatási lehetőségek kihasználásában. A befogadás, az inklúzió pedig azt jelenti, hogy mindenki számára biztosított az oktatás alapvető szintje. A pedagógus minden gyermekben a speciálisat, a rá jellemző egyedi sajátosságokat keresi és látja meg. Kulcsszava az egyéni differenciálás, az egyéniesített segítségadás, a képességek szerinti terhelés, a tananyag differenciált feldolgozása. Az általános iskolák akkor tudnak igazán inkluzív iskolává válni, ha a pedagógusok többsége rendelkezik fejlesztő pedagógusi ismeretekkel is.
Az intézményi esélyegyenlőségi, integrációs programokban megfogalmazott és tagintézményenként kidolgozott cselekvési tervek végrehajtása reményeink szerint javítja majd az iskola mutatóit.

### 5.2.2. Integrált oktatás

A Közoktatási Törvény lehetővé teszi a sajátos nevelési igényű tanulók elkülönítetten, kifejezetten a fogyatékosság típusa szerint létrehozott gyógypedagógiai intézményben szegregáltan, illetve a többi gyermekkel, tanulóval együtt integráltan történő nevelését, oktatását. Az integráció csak akkor lehet sikeres, ha biztosítottak a törvény által előírt tárgyi és személyi feltételek, a fogyatékos gyermekek szakszerű ellátása érdekében. Véleményem szerint fontos szempont annak figyelembe vétele a teljes integráció, az együttnevelés megvalósításánál, hogy milyen típusú fogyatékos a gyermek, s annak meghatározása, hogy az adott csoport hány tanulót képes befogadni.
Hortobágyon nagyon jól működik a teljes integráció, a tanuló csoportok alacsony létszáma, a kollégiumi nevelés fejlesztő hatása kedvez a megvalósításának.
Balmazújvároson egyaránt működik szegregált és integrált oktatás is. Az Eltérő tantervű tagozaton tanulók enyhe- és középsúlyos értelmi fogyatékosok, autisták. Célként fogalmazódik meg az integrált oktatás nagyobb arányú megjelenése, de csak a fokozatosság, a funkcionális integráció szintjeinek betartásával. A bevezető és kezdő szakaszban a részleges integrációt látom megvalósíthatónak, mely jó alapokat teremthet az alapozó és a fejlesztő szakaszban a teljes integrációhoz az arra alkalmas tanulók esetében.

### 5.2.3. Tehetséggondozás

Az integráció az inkluzív iskola fogalma a közgondolkodásban a valamilyen szempontból hátrányban lévő és az átlagos képességű gyerekek együttneveléséhez kötődik. Az integráció fogalma ettől bővebb. Alapelve, hogy az iskola mindenkié. Jelentenie kell tehát a valamilyen területen tehetséges tanulók heterogén csoportban történő fejlesztését is. A tehetségfejlesztés is komplex feladat. Tartalmaznia kell a tehetség azonosítását, alapozását és speciális fejlesztését. A szakkörök nem nyújtanak elégséges feltételt a feladatok összetettségéhez. A személyiség dimenzió és a képességek feltárása, fejlesztése a tehetségek esetében is egyaránt fontos feladat.

## 5.3. Kompetencia alapú oktatás

Az elsajátítandó ismeretek meghatározása mindig könnyebb, mint megtalálni azokat a módszereket, amelyek növelik az elsajátítás hatékonyságát. Különösen fontos keresni azt

az utat, amely a gyermekek számára könnyebbé teszi az ismeretelsajátítást, ugyanakkor segíti a szocializálódásukat.
A mai társadalmi viszonyok között erőteljesen megnőtt a tudás súlya. A fiatalok életpályájának sikeressége azon alapszik, hogy mennyire képesek az iskolában olyan tudással, s kompetenciákkal felvértezni magukat, amelynek birtokában képessé válnak a társadalom, a piacgazdaság jelen- és jövőbeli igényeinek megfelelni, azokhoz folyamatosan alkalmazkodni. Az információrobbanás a rohamosan bővülő és változó tudományos eredmények miatt is szükséges az ismeretszerzés hagyományos módjának megváltoztatása. Ezen igényeknek való megfelelés egyik lehetősége a kompetencia alapú oktatás bevezetése. Ehhez szükséges a tantestület tervszerű, tudatos, szervezett továbbképzéseken való részvétele. A nevelőtestület feladata egyrészt a kompetencia programcsomagok adaptációja, az intézmény tanulóinak szociokultúrális sajátosságainak és az intézmény adottságainak figyelembe vételével történő beépítése és alkalmazása.

### 5.4. Információáramlás, „piacképesség" (PR)

Az oktatásügyön belül az alapfokú oktatás működése a társadalom egészét érintő kérdés, hiszen mindenki járt valamilyen általános iskolába. Jogosan merül fel az igény a szülőkben, hogy olyan iskolát válasszanak gyermekük számára, ahol az eltöltött hosszú évek pozitív hatást gyakorolnak személyiségük fejlődésére, ahol megszerezhetőek a továbblépéshez elengedhetetlenül fontos ismeretek. Ahhoz azonban, hogy a szülők képesek legyenek gyermekük számára a kínálatból a megfelelőt kiválasztani, ismerniük kell az intézményeket. Ezért rendkívül lényeges, hogy az iskola hogyan, mennyi és milyen információt juttat el önmagáról a partnerei felé, mennyire tartja szem előtt környezete igényeit, véleményét, milyen a hírneve.
Az iskolának létszükséglete a jó kommunikáció, hiszen akkor tud csak életben maradni, ha elég diákja van, s akkor van elég diákja, ha sikeres, a környezete támogatja és elismeri a teljesítményét.
Ma már talán egyre többen belátják a pedagógusok közül, hogy kevés az, ha jól tanítanak, ha szeretik őket a diákok, ha tanítványaik versenyeken vagy a felsőbb iskolákban megállják a helyüket. Fontos, hogy ezt a szülők, a környezet is tudják, észrevegyék, értesüljenek róla, hogy mindez erre az iskolára jellemző. Információt adni lehet formális és informális csatornákon keresztül. A diákok, a szülők, az iskola dolgozói, a fenntartó, a társintézmények, a lakókörzet a hozzájuk eljutó információk alapján ítélik meg az intézményt. Ezért az iskola vezetésének nagyon hangsúlyos feladata kell, hogy legyen az is, hogy megszervezze és irányítsa a kommunikáció teljes folyamatát, ne csak az oktató és nevelő munkája, hanem a kommunikációja is tervszerű és tudatos legyen.
Mindezekhez új lehetőséget kínál az online információáramlás megvalósítása. Az iskolai web oldal, tanári portál kialakításával helyet biztosíthatnak:

- a tevékenység és eredmény nyilvántartás bevezetésére,
- hírek,
- események,
- fórumok,
- dokumentumtár,
- személyi és listás levelezés számára.

# 6. Vezetési koncepció

A közoktatási intézmények működése jogszabályilag meghatározott. Minden iskola ugyanazt a célt akarja elérni ugyanazon feladatok megoldásán keresztül. Az iskolák között mégis óriásiak a különbségek. Tudjuk, hogy a bemeneti tényezők és a transzformációs tényezők határozzák meg a kimeneti eredményeket. Hiszem és vallom, hogy e bonyolult és e sok tényezős rendszerben az iskolavezetésnek is meghatározó szerepe van. Az irányításban az emberi tényezők szerepe legalább olyan fontos, mint a szakmai felkészültség. A gyorsan változó, nehezen kiismerhető környezetben a döntéseknek sokkal nagyobb kockázata van, mint egy lassan változó, jól kiismerhető környezetben. Meggyőződésem, hogy sikeres, eredményes vezető csak az lehet, aki vállalja a „rizikót" és tudja, hogy a változó elvárásoknak csak egy rugalmas, megújulni tudó szervezet képes megfelelni. Ennek megvalósításához a vezetőnek innovatívnak és kreatívnak kell lennie, ugyanakkor türelmesnek is. Tudnia kell, hogy az emberek általában nem szeretik a változásokat, fontos számukra a biztonság, a nyugalom és a kiszámíthatóság.
A hatalom és a tekintély viszonyát a következőképpen látom. A tekintélynek három fajtája alakulhat ki. Az első a hatalomból adódik, a második a munkaköri leírásból, a harmadik a szakértelemből, a tudásból fakad. Fontosnak tartom, hogy a vezető a hatalom gyakorlása nélkül tudja befolyásolni a környezetét.
Vezetői megbízást azért kap az ember, hogy tapasztalata, felkészültsége a gyerekek nevelését szolgálja, a nevelőtestület munkáját segítse, közvetítse a fenntartó elvárásait, szándékát a szakmai és iskolai autonómia sértetlenségét biztosítva.

## 6.1. Vezetési stratégia, taktika

A stratégia egyszerűen és lényegre törően megfogalmazva három fő kérdést tartalmaz:

- Hol vagyunk most?
- Hol akarunk lenni a jövőben?
- Hogyan jutunk el oda?

A tervezés az egyik legfontosabb irányítói tevékenység. A jól használható terv a vezető számára olyan alapvető eszköz, amellyel rá tudja venni a szervezet tagjait arra, hogy a napi munkájukat tudatosan, a távlati célok megvalósítása érdekében végezzék. Ehhez fontos, hogy a tervezés folyamatában az iskola minél több tagja vegyen részt. A tervezés folyamán fejlődnek az emberek közötti kapcsolatok, összecsiszolódnak az ötletek. A jó tervek az angol nyelvű szakirodalom „okos" (angolul: SMART) tervnek hívja. Jellemzői az angol betűszó feloldásával magyarázhatóak.

Specifikus
**M**érhető
**A**ttraktív (vonzó)
**R**eális
**T**ervezett időtartamra szól

Az általános iskolában a pedagógiai program jelenti a stratégiai tervezést, mert ez tartalmazza az alapelveket és a hosszú távú céljainkat, szabályozza a pedagógiai

feladatainkat. Felülvizsgálatának esedékessége öt év, ha a törvényi előírások másként nem rendelkeznek.
A taktikai terv a munkaterv, amely a középtávú tervek éves szintű lebontását, megvalósítását jelenti.

### 6.2. Vezetési stílus, motiváció

A demokratikus, konzultatív vezetési stílus híve vagyok. Személyiségemhez, elképzeléseimhez ez áll legközelebb. Munkatársi kapcsolatot feltételez. A vezető nem zárkózik el a számára kellemetlen, interperszonális visszajelzésektől. A célok és a feladatok meghatározásában, a döntésben részt vesznek a beosztottak is. Jó munkahelyi légkört, önállóságot eredményez alkalmazása.
Az alkalmazottaknak komoly energiát kell áldozniuk arra, hogy aktívan, kreatívan vegyenek részt az iskola mindennapi tevékenységében. Az egyéni teljesítmények lényegében az egyéni tulajdonságokra, képességekre és készségekre, a betöltött munkakörre, a motivációra vezethetőek vissza. Pedagógusként nap mint nap tapasztalhatjuk, hogy a tanulási motiváció fenntartása a gyermekek körében kihívást jelent a munkánkban. A tanulói eredményesség egyik fontos feltétele a motiváltság.
Ugyanez a nehézség jelentkezik a motivációval kapcsolatban a felnőttek világában is. Motiváló erővel bírhat: a munka erkölcsi, anyagi elismerése, az érvényesülés vágya, a közösség érdeke, csapatszellem, a családfenntartás szükségletei, a teljesítmény-elérés sikere, kudarca, a biztonságérzet, a foglalkoztatottság.
A bevezetésre kerülő teljesítményértékelési rendszer alapján a munka értékével arányos bérezés is motiváló tényező, s egyben az elismerés a siker szimbóluma is lehet.

### 6.3. Az intézmény szervezeti, irányítási struktúrája

Az iskola struktúráját az intézmény és környezetének kapcsolata, valamint az iskola adottságai határozzák meg. Az iskola mint szervezet bizonyos célok elérése érdekében ésszerűen strukturált munkatevékenységek és munkakörök összessége. Alapvetően centralizált, a szabályok a legapróbb részletekig kidolgozottak (pl.: Szervezeti és működési szabályzat, Munkaterv, Minőségirányítási program, Házirend, Közalkalmazotti szabályzat, Gyakornoki szabályzat, tanmenetek, stb.). Kollektív szerződés elkészítése, mely fontos dokumentum az intézményen belüli szabályozásban, a jövő tanév feladata.
A többcélú intézmény élén az intézményvezető áll, aki egy személyben felelős mindenért. Mivel az intézmény jelenleg négy telephelyen működik (Balmazújvároson Kossuth és Dózsa György úti épületek, Hortobágyon iskola és kollégium), szükséges, hogy az igazgató munkáját továbbra is Balmazújvároson mindkét épületben egy-egy igazgatóhelyettes, a hortobágyi tagintézményben tagintézmény-vezető segítse. A tagintézmény-vezető és Balmazújvároson az alsós igazgatóhelyettes intézményi egységeket is irányít (kollégium, eltérő tantervű tagozat). A felsős igazgatóhelyettes hatáskörébe pedig az adminisztratív tevékenységek segítése és végzése tartozik.
A vezetési struktúrát, a vezetők közötti munkamegosztást, a vezetés különböző szintjeit, a pedagógusok, a diákok, a szülői szervezet, az érdekegyeztető fórumok jogköreit, tevékenységét az SZMSZ tartalmazza.
Véleményem szerint az iskolavezetés akkor tudja hatékonyan ellátni a feladatát az intézmény érdekében, ha egységes, közös döntést felvállaló, és mindenki betartja a hatáskörét.

Fontosnak tartom az iskolavezetés minőségi, stratégiai tervező, fejlesztő munkájának segítésében a minőségirányítási team működését, mely megerősítve a szakmai munkaközösségek, a fenntartó képviselőjével Pedagógiai Tanácsként, tanácsadó testületként is működne.

### 6.4. Ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer

Minden emberi munkának, teljesítménynek szüksége van a visszajelzésre, a megerősítésre, hibajelzésre. Tudnunk kell, mit hogyan végeztünk el, milyen dolgokon kell változtatnunk, hogyan haladjunk tovább.
A pedagógiai munkánk nélkülözhetetlen eleme az ellenőrzés-értékelés, melynek célja, hogy a döntéshozáshoz információt szerezzünk. Értékelés nélkül az ellenőrzés csak öncélú lehet. Fontosnak tartom, hogy az iskola működtesse önmaga számára a belső ellenőrzési, mérési, önértékelési rendszert, amely a pedagógiai program és az intézményi minőségirányítási program szerves része.
Az ellenőrzés és értékelés egyaránt fontos a pedagógusoknak, a tanulóknak, de az mindig a személyiség tiszteletben tartásával, segítő szándékkal történjen.
Az ellenőrzés, értékelés **rövid távú** célja:

1. A pillanatnyi tevékenységek javítása az erősségek kihasználásával, a gyengeségekre utaló visszajelzésekkel és annak megvitatásával.
2. Az egyéni képességek felszínre hozása és hasznosítása, az ehhez szükséges erőforrások koordinálása.

**Hosszú távú** céljai:

1. Elősegíti az intézmény célkitűzéseinek eredményes megvalósítását, a humán erőforrás hatékonyságának növelését.
2. Tényszerű, tárgyilagos adatokat biztosít a minőségi munkavégzés elismeréséhez.
3. Az egyéni és intézményi stratégiai célok összehangolását biztosítja.

## 7. Kapcsolatrendszer

Az iskola egyik meghatározó erőforrása a belső és külső kapcsolatrendszerének mennyisége, minősége.
A minőséggel soha nem lehetünk elégedettek. Folyamatosan keresnünk kell azokat a lehetőségeket, amelyek szorosabb együttműködést eredményeznek. A két tanítási nyelvű oktatás bevezetése szélesebb alapokra helyezi az iskola kapcsolatrendszerét. Megyei, országos és külföldi szakmai kapcsolatok kiépítését igényli és eredményezi.

## 8. Záró gondolatok

Az intézmény irányítása, működésének a tantestület, a partnerek által is fontosnak ítélt tartalmakkal való megtöltése kihívásokkal teli, igazi alkotó munka.
Pedagógusként és intézményvezetőként is az a meggyőződésem - melyet az Országos Közoktatási Intézet 2006-os kutatásai is igazolnak -, hogy a gyermekek oktatása, nevelése iránt elkötelezettek vagyunk. Az egyre sokrétűbb kötelező tevékenységünk, a

növekvő adminisztrációs terhek, az integrált oktatás kívánalmainak való megfelelés igénye arra késztet bennünket, hogy a szabadidőnk egy részét is munkavégzésre használjuk föl.
Nem csak mi tehetünk arról, hogy a lelkiismeretes munkánk nem váltja be a hozzáfűzött reményeket. Nem lehet minden szociális alapú társadalmi problémát megoldatni az oktatással. Nem könnyű a pedagógus helyzete; élet- és munkakörülményei nem irigylésre méltóak. Gondjaink ellenére sem felejthetjük el azonban, hogy felelősek vagyunk tanítványainkért. Amit teszünk értük, az sokszor jóval több, mint hivatásbeli kötelesség, mert vannak dolgok, amelyek még a mai világban sem mérhetőek pénzben. Ilyen az a szeretet és az a törődés, melyet tanítványainkra és mi, kollégák, egymásra fordítunk. Megtérül…
Az iskola ereje, sikere a tantestületében rejlik. Abban, hogy mennyire érti meg, hogy szakmai és mentális kompetenciáit állandóan fejlesztenie kell, s a továbbképzések módszertani elemeit be kell építenie a mindennapi gyakorlatba.
Büszkén állíthatom, hogy a tantestület tagjai befogadóak mindenfajta „mássággal" szemben. Többnyire belátják, hogy másként kell tanítani: figyelni kell arra, hogyan és mit szeretne a gyermek, miközben egy kötött tanrend szerint kell haladni. A sérült és hátrányos helyzetű gyerekek szinte mindegyikénél jelentkezik a kisebbértékűség érzése, ami sokszor viselkedési problémákkal társul. A tanárnak ezt fel kell ismernie, hogy kezelni tudja, illetve, hogy segíteni tudjon a gyereknek. Ahhoz, hogy alkalmazkodni tudjanak egymáshoz, a pedagógusnak is változnia kell, és ekkor szembesül azzal hogy a gyereknek is nehéz lehet megváltozni. Ha türelmes, bátorító és kitartó, akkor a gyermeknél is változni fognak a rosszul rögzült viselkedési formák.
Ugyanakkor nem tartom elfogadhatónak azt a szemléletet sem, hogy az oktatásban jelentkező problémákért csak a pedagógus és az oktatási intézmény a felelős. Az iskola ugyanis nem önállóan áll, hanem egy foglalkoztatási, szociális környezetben. E tényezők együttes hatása sűrűsödik az iskolában devianciák formájában. A prevenciónak a családvédelemnél kell kezdődnie. Egyre nagyobb szükség lenne önálló iskolapszichológusra, a pedagógus munkáját közvetlenül segítőkre, önálló gyermekvédelmisre, szociális segítőre, aki a szülői ház és az iskola kapcsolatát erősíti. A pedagógus munkaterhelése pedig alkalmas legyen a gyermekekkel való egyéni, differenciált foglalkozás bővítésére.
Intézményvezetőként az is feladatom, hogy biztosítsam az alkalmazotti közösség és önmagam számára is, hogy minél többen legyünk elégedettek a pályánkkal, ott sikereket érjünk el, odafigyeljünk testi és mentális egészségünkre, személyiségünk karbantartására, szakmai tudásunk megbecsülésére.
Csak kiegyensúlyozott, egészséges személyiségű, önmaga értékeivel tisztában lévő kollektíva képes egészséges lelkületű gyermekek nevelésére, mert minden gyermek megérdemel egy elégedett pedagógust.

# MELLÉKLETEK

# N Y I L A T K O Z A T

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy igazgatói pályázatom anyagát az eljárásban részt vevők megismerhessék, a pályázatomat nyilvánosan tárgyalják.

Balmazújváros, 2008. május 21.

Bereczkiné Szabó Anikó

# Szakmai életrajz

**1. Személyes adatok:**

| | |
|---|---|
| Név: | Bereczkiné Szabó Anikó |
| Születési hely, idő: | Hajdúhadház, 1962.11.22. |
| Anyja neve: | Szabó Julianna (nyugdíjas pedagógus) |
| Apja neve: | +Szabó József (agrármérnök) |
| Testvérek száma: | 1 |
| | Szabó József (tudományos főmunkatárs-MTA Talajtani Kutatóintézet) |
| Családi állapota: | férjezett |
| Férj neve: | Bereczki Bálint (tanító - Központi és Petőfi Sándor Kistérségi Általános Iskola és Kollégium Balmazújváros) |
| Gyermekek száma: | 2 |
| | Máté (tanuló – Irinyi János Szakközépiskola, Debrecen) |
| | Nelli (tanuló – Ady Endre Gimnázium, Debrecen) |

**2. Végzettségek, tanulmányok:**

- 2000-2002.: Debreceni Egyetem – pedagógus szakvizsga
- 1998-2000.: Debreceni Egyetem – tehetségfejlesztő szakértő
- 1998-2000.: ECHA nemzetközi diploma
- 1993-1994.: Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola – drámapedagógus
- 1982-1985.: Debreceni Tanítóképző Főiskola – tanító

**3. Munkahelyek:**

- 1985-1986.: Bocskai István Általános Iskola, Hajdúhadház
- 1986-2007.: Központi Általános Iskola, Balmazújváros
- 2007- Központi és Petőfi Sándor Kistérségi Általános Iskola és Kollégium, Balmazújváros

**4. Szakmai megbízások:**

- SzM összekötő
- Iskolai rendezvények szervezése
- Gyermek színjátszó csoport vezetése
- Tehetséggondozás
- Szakszervezeti képviselő
- Intézményvezető

Balmazújváros, 2008. május 21.

Bereczkiné Szabó Anikó

# HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA

IGAZOLOM, HOGY

**BERECZKINÉ SZABÓ ANIKÓ**
/ SZABÓ ANIKÓ
HAJDÚHADHÁZ
1962.11.22.
anyja neve: SZABÓ JULIANNA
NŐ /

A BŰNTETTESEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN

**NEM SZEREPEL.**

BUDAPEST, 2008.MÁJUS 9.

DR. BECHT ÉVA
FŐOSZTÁLYVEZETŐ

ÉRVÉNYES - HA TÖRVÉNY MÁSKÉPP NEM RENDELKEZIK - A KIÁLLÍTÁSTÓL SZÁMÍTOTT HÁROM HÓNAPIG.

A FELLEBBEZÉST A BIZONYÍTVÁNNYAL ÉS A BIZONYÍTÉKOKKAL EGYÜTT TIZENÖT NAPON BELÜL A KIÁLLÍTÓ SZERVHEZ LEHET BENYÚJTANI.
A HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY A SZEMÉLYAZONOSSÁG EGYIDEJŰ IGAZOLÁSÁVAL HASZNÁLHATÓ FEL.

019969707

03100100000000000041269763

Tami Nyo 2008.0 000

# BIZONYLAT IGAZGATÁSI SZOLGÁLTATÁSI DÍJRÓL

| Kibocsátó adatai | Vevő adata |
|---|---|
| Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatala<br>1094 Budapest, Balázs B. u. 35<br>Telefonszám: 06 (1) 455-6700<br>Adószám: 15721475-2-51 | BERECZKINÉ SZABÓ ANIKÓ<br>4060 BALMAZÚJVÁROS,<br>BIMBÓ köz 3-5. |

| Lapszám | Bizonylat kelte | Bizonylat sorszáma: |
|---|---|---|
| 1 | 2008.05.09. | ERB154887/2008 |
| **Fizetés módja:** | **Teljesítés kelte** | **Esedékesség dátuma:** |
| készpénz átutalási megbízás. | 2008.05.09. | 2008.05.09. |

| Szolgáltatás megnevezése: | Mennyiség: | Mennyiségi egység: | Egységár: | Érték: |
|---|---|---|---|---|
| Hatósági erkölcsi bizonyítvány egyedi | 1 | db | 2,200 | 2,200 |

ÁFA hatályon kívüli értékesítés

**Fizetendő összesen:** 2,200 Forint 00/10
**Azaz:** Kettőezer-kettőszáz Forint 00/10

Befizető azonosító:31001000000000000041269763
Tájékoztató szöveg: Az igazgatási szolgáltatási díjat igazoltan megfizette.

főosztályvezető

03100100000000000041269763

RL 1006 023 560 650 7

BERECZKINÉ SZABÓ ANIKÓ
BALMAZÚJVÁROS
BIMBÓ köz 3-5.
4060

# MELLÉKLET

294/85. számú oklevélhez

A DEBRECENI TANITÓKÉPZŐ Főiskola főigazgatója

igazolom, hogy SZABÓ ANIKÓ aki

1962 év nov. hó 22. napján Hajduhadház

született, főiskolai tanulmányainak keretében

Népnevelés és –

szakkollégiumi képzésben részesült.

Debrecen, 1985. jun. hó 15. napján

P.H.

főiskolai főigazgató

A. Tü. 1136. r. sz. B. Gy. – PIÉRT – Nyomell – fnyv 5

294/1985 szám

# Oklevél

Ezt az oklevelet SZABÓ ANIKÓ

számára állítottuk ki,

aki az 1962. év NOVEMBER hó 22. napján

HAJDÚHADHÁZ városban (községben)

HAJDÚ-B. megyében MAGYAR országban

született, és az 1982/83 tanévtől az 1984/85 tanévig a

DEBRECENI TANITÓKÉPZŐ FŐISKOLA

TANITÓI SZAKAN

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1985. évi

JÚNIUS hó 13.-i határozata alapján

nevezettet okleveles

ÁLTALÁNOS ISKOLAI TANÍTÓNAK nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése JÓ

Kelt, DEBRECEN 1985. év JÚNIUS hó 15. n.

P.H.

Áll. Vizs. Biz. elnöke

rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

PEDAGÓGUSOK INTENZÍV TOVÁBBKÉPZÉSE

1993 / 1994. TANÉV

TÖRZSKÖNYVI SZÁM: D-5/1994.

# TANÚSÍTVÁNY

## BERECZKINÉ SZABÓ ANIKÓ

aki 1962. év november hó 22. napján

Hajdúhadház városban (községben) született

a művelődési miniszter 12/1985. (X. 1.) MM. sz. rendelete alapján

szervezett továbbképzést _____

Drámapedagógia szakon

„kiválóan megfelelt"

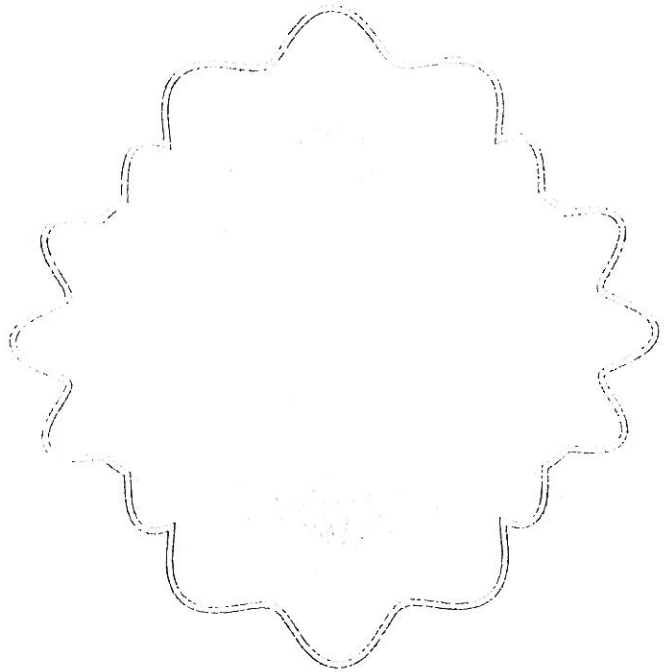
minősítéssel elvégezte.

Kelt, Debrecen, 1994 jún. 14.

a tanfolyam szakfelelőse

a felsőoktatási intézmény (kar) vezetője

A. Tü. 1000. r. sz. - Patria-Nyomell. - Patria Nyomda Rt.



A Debreceni Egyetem a Kossuth Lajos Tudományegyetem jogutód intézménye.

**A. Tü. 1179. r. sz.** - Pátria-Nyomda - 23567
Pátria Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-9551)
Látta: MKM részéről B. Gy. 1997. XI. 17.

Sorszám: PT A 0003190 4277/2000. szám

# OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet BERECZKINÉ SZABÓ ANIKÓ számára állítottuk ki, aki 1962. év november hó 22. napján Hajdúbadház városban (községben) Hajdú-Bihar megyében Magyar országban született, és a Debreceni Tanítóképző Főiskola (felsőoktatási intézményben) szerzett 1985. év június hó 15. napján kelt, 294/1985. számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai szintű végzettsége, általános iskolai tanító szakképzettsége alapján az 1998/99. tanévtől a(z) 1999/2000. tanévig a Debreceni Egyetem (felsőoktatási intézmény) tehetségfejlesztési szakirányú szakján tanulmányokat folytatott. A Záróvizsga-Bizottság előtt 2000. év június hó 13. napján tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) _____ tehetségfejlesztési szakértő szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Debrecen 2000. év június hó 24-é'n.

DEBRECENI EGYETEM Bölcsészettudományi Kar 6. PÉNZÜGYI HIVATAL

a Záróvizsga-Bizottság elnöke  rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

# MELLÉKLET

A 4277/2000. számú oklevélhez

A Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar dékánja igazolom, hogy BERECZKINÉ SZABÓ ANIKÓ

aki 1962. év november hó 22. napján

Hajdúhadházon született, a

tehetségfejlesztési szakirányú továbbképzési szak keretében a(z)

**ISKOLAI MENTÁLHIGIÉNÉ**

specializációt elvégezte.

Debrecen, 2000. év június hó 24. napján

DEBRECENI EGYETEM Bölcsészettudományi Kar DÉKÁNI HIVATALA 6.

dékán

UNIVERSITY OF NIJMEGEN

ECHA

# EUROPEAN ADVANCED DIPLOMA
# in EDUCATING the GIFTED

The exam commission, in charge of the exams of the European postgraduate program '*educating the gifted*', hereby certifies that

## *Bereczkiné Szabó Anikó*

Date of Birth: November 22, 1962
Place of Birth: Hajdúhadház

has conformed to all the requirements of the European postgraduate program '*educating the gifted*'. This program is executed by the Center for the Study of Giftedness at the University of Nijmegen under auspices of the European Council for High Ability (ECHA).
This diploma entitles the holder to be recognized as "*Specialist in Gifted Education*".

Nijmegen, August 22, 2000.

Prof. Dr. F.J. Mönks
President of the European
Council for High Ability (ECHA)

Prof. Dr. J.R.M. Gerris
Dean of the Faculty of
Social Sciences

A. Tü. 2852. r. sz. - Pátria-Nyomell - 7409
Pátria Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-9863)
Látta: OM részéről B. Gy. 2002. III. 27.

Sorszám: PT A 002298 5237/2002. szám

# SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet BERECZKINÉ SZABÓ ANIKÓ számára állítottuk ki, aki 1962. év november hó 22. napján Hajdúhadház városban (községben) Hajdú-Bihar megyében Magyar országban született, és a Debreceni Tanítóképző Főiskola (felsőoktatási intézményben) szerzett 1985. év június hó 15. napján kelt, 294/1985. számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai szintű végzettsége, általános iskolai tanító szakképzettsége alapján 2000/2001. tanévtől a 2001/2002. tanévig a Debreceni Egyetem (felsőoktatási intézmény) pedagógus szakvizsga szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2002. év május hó 22. napján tett záróvizsga alapján szakvizsgázott pedagógus vizsga követelményeinek eleget tett.

Kelt Debrecen 2002. év június hó 23-án.

DEBRECENI EGYETEM REKTORI HIVATAL

a Záróvizsga-Bizottság elnöke rektor (~~főiskolai rektor~~, ~~főigazgató~~)

# MELLÉKLET

A 5237/2002. számú szakirányú továbbképzési oklevélhez

Igazolom, hogy Bereczkiné Szabó Anikó,

aki 1962. év november hó 22. napján

született, a pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés

keretében általános iskolai tanító tanári szakon,

~~egyetemi~~/főiskolai szintű szakképzettsége alapján, a szakértői

(tehetség és fejlesztése) feladatok ellátásához szükséges

képesítés tanulmányi követelményeit teljesítette.

Debrecen, 20 02. év június hó 23. napján

DEBRECENI EGYETEM Természettudományi Kar DÉKÁNI HIVATAL 6.

dékán

**Balmazújváros Város Önkormányzatának**
**Polgármestere**

Törvényességi szempontból ellenőrizte:

Szilágyi Jánosné dr.
jegyző

# ELŐTERJESZTÉS

## Balmazújváros Város Önkormányzata Képviselő-testületének 2008. június 20-án tartandó rendkívüli ülésére a helyettes szülői hálózat tárgyában

**Tisztelt Képviselő-testület!**

1.
Tájékoztatom a tisztelt Képviselő-testületet, hogy Balmazújváros Város Önkormányzata gondoskodik a helyettes szülői hálózat fenntartásáról, amely szakmai koordinálásáért a Balmazújvárosi Kistérség Többcélú Társulása (a továbbiakban: „Társulás") által fenntartott Balmazújvárosi Kistérség Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálata (a továbbiakban: „Családsegítő Szolgálat") a felelős.

2.
Jelenleg a helyettes szülői hálózat az alábbiak szerint működik:

a) Balmazújváros településen működik egy helyettes szülő, aki a mindenkori minimálbér összegének bruttó 20 %-át kapja készenléti díjként a Családsegítő Szolgálattal kötött szerződés alapján.

(Tájékoztatom a tisztelt Képviselő-testületet, hogy jelenleg a minimálbér összege 69.000,-Ft, ennek megfelelően a minimálbér 20 %-a 13.800,-Ft.

b) Jelenleg a helyettes szülő Balmazújváros Város Önkormányzatával van szerződéses jogviszonyban (amely szerződés a helyettes szülői feladatok ellátásának kereteit adja, és rendelkezik arról, hogy amennyiben a helyettes szülő befogadja a gyermeket a családjába, akkor milyen díjazás jár számára), és a Családsegítő Szolgálattal kizárólag a készenlétre vonatkozóan van szerződése a helyettes szülőknek.

3.
Tájékoztatom a tisztelt Képviselő-testületet, hogy a Társulási Tanács a 67/2008. (VI.6.) sz. határozatával döntött arról, 2008. július 1. napjának hatályától a Balmazújvárosi Kistérség valamennyi tagtelepülésén működő helyettes szülő közvetlenül a Családsegítő Szolgálattal álljon szerződéses viszonyban.

(A 67/2008. (VI.6.) sz. határozatot jelen előterjesztéshez mellékelem.)

Javaslom, hogy az Önkormányzat közös megegyezéssel szüntesse meg a helyettes szülői feladatok ellátására vonatkozó szerződést, és a Családsegítő Szolgálat kössön új szerződést a helyettes szülővel. Ezáltal biztosítható, hogy a jogintézmény működése a kistérség valamennyi tagtelepülésén egységes és megfelelően leszabályozott legyen.

# HATÁROZATI JAVASLAT

**Balmazújváros Város Önkormányzata Képviselő-testületének 2008. június 20-án tartandó rendkívüli ülésére a helyettes szülői hálózat tárgyában**

Balmazújváros Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az Ötv. 80. § (1) bekezdése alapján a helyettes szülői feladatok ellátására vonatkozó, Bessenyei Jánosnéval kötött szerződést 2008. június 30. napjának hatályával közös megegyezéssel meg kívánja szüntetni és felkéri a polgármestert, hogy a szerződés közös megegyezéssel történő megszüntetéséhez szükséges tárgyalásokat lefolytatni, a megszüntető okiratot aláírni, az egyéb szükséges intézkedéseket megtenni és a Balmazújvárosi Kistérség Többcélú Társulása Társulási Tanácsát a döntésről tájékoztatni szíveskedjen.

Határidő: 2008. június 30.
Felelős: polgármester

Balmazújváros, 2008. június 17.

Dr. Tiba István
polgármester

Az előterjesztést készítette:

Dr. Kerekes Ferenc
Kistérségi osztályvezető

***KIVONAT***

Balmazújvárosi Kistérség Többcélú Társulásának Társulási Tanácsának 2008. június 6-án tartott ülésén hozott határozatokból.

**67/2008. (VI. 6.) sz. határozat:**

**A helyettes szülői hálózat tárgyában**

1.
A Balmazújvárosi Kistérség Többcélú Társulásának Társulási Tanácsa a települési önkormányzatok többcélú kistérségi társulásáról szóló 2004. évi CVII. törvény 2. § (1) bekezdése d) pontja által meghatározott jogkörében eljárva úgy határoz, hogy a Balmazújvárosi Kistérség tagtelepülésein működő valamennyi helyettes szülő lakásának a feladat ellátásához szükséges helyiségek havi bérleti díját a mindenkori minimálbér összegének bruttó 20 %-ában állapítja meg 2008. július 1. napjától.

2.
A Balmazújvárosi Kistérség Többcélú Társulásának Társulási Tanácsa a települési önkormányzatok többcélú kistérségi társulásáról szóló 2004. évi CVII. törvény 2. § (1) bekezdése d) pontja által meghatározott jogkörében eljárva felkéri a Társulást alkotó tagönkormányzatok képviselő-testületeit, hogy a helyettes szülői feladatok ellátására vonatkozó szerződéseket 2008. június 30. napjának hatályával megszüntetni és erről a Társulási Tanácsot és a Balmazújvárosi Kistérség Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálata intézményvezetőjét értesíteni szíveskedjenek.

Határidő: 2008. június 30.
Felelős: tagönkormányzatok polgármesterei

3.
A Balmazújvárosi Kistérség Többcélú Társulásának Társulási Tanácsa a települési önkormányzatok többcélú kistérségi társulásáról szóló 2004. évi CVII. törvény 2. § (1) bekezdése d) pontja által meghatározott jogkörében eljárva úgy határoz, hogy felhatalmazza a Balmazújvárosi Kistérség Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálata intézményvezetőjét a helyettes szülői feladat ellátására vonatkozó szerződések megkötésére és a szükséges kifizetések megtételére.

Határidő: első fordulat esetén 2008. július 1., második fordulat esetén folyamatosan
Felelős: Balmazújvárosi Kistérség Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatának intézményvezetője

4.
A Balmazújvárosi Kistérség Többcélú Társulásának Társulási Tanácsa a települési önkormányzatok többcélú kistérségi társulásáról szóló 2004. évi CVII. törvény 2. § (1) bekezdése d) pontja által meghatározott jogkörében eljárva felkéri Balmazújváros Város Önkormányzatának Polgármesteri Hivatalának Jegyzőjét, mint a Társulás munkaszervezeti feladatait ellátó polgármesteri hivatal jegyzőjét, hogy az 1. pont szerinti bérleti díjak összegeit a Társulás 2008. évi költségvetésébe kiadási előirányzatként szíveskedjen betervezni.

Határidő: 2008. szeptember 30.
Felelős: Balmazújváros Város Önkormányzatának Polgármesteri Hivatalának Jegyzőjét

Balmazújváros, 2008. június 6.

A kiadmány hiteléül:

Dr. Tiba István
Társulás elnöke

**Balmazújváros Város Önkormányzatának**
**Polgármestere**

Törvényességi szempontból ellenőrizte:

Szilágyi Jánosné dr.
jegyző

# ELŐTERJESZTÉS

**Balmazújváros Város Önkormányzata Képviselő-testületének 2008. június 20-án tartandó rendkívüli ülésére az Észak-alföldi Operatív Program Egészségügyi szolgáltatások fejlesztése/Kistérségi járó beteg szakellátó központok fejlesztése, alap-, járóbeteg szakellátás korszerűsítése (ÉAOP-2007-4.1.2) pályázati felhívás tárgyában**

**Tisztelt Képviselő-testület!**

1.
Az Észak-alföldi Operatív Program keretében „Egészségügyi szolgáltatások fejlesztése/Kistérségi járó beteg szakellátó központok fejlesztése, alap-, járóbeteg szakellátás korszerűsítése” elnevezéssel pályázati felhívás jelent meg.

2.
A tisztelt Képviselő-testület korábbi határozataival kinyilvánította a szándékát arra vonatkozóan, hogy a pályázati kiírásra pályázatot kíván benyújtani, emelt szintű járóbeteg szakellátás fejlesztésére vonatkozóan.

3.
Tájékoztatom a tisztelt Képviselő-testületet, hogy az eddig elkészült dokumentáció alapján a pályázat pénzügyi paraméterei az alábbiak:

a) Teljes beruházási költség: …….,-Ft
b) Igényelt támogatás összege: …….,-Ft
c) Szükséges önerő összege: …….,-Ft.

(A beruházás pontos összegei a tisztelt Képviselő-testület ülésén kerülnek ismertetésre.)

4.
Tájékoztatom a tisztelt Képviselő-testületet, hogy a beruházás során az alábbi szakmai tényezők valósulnak meg:

a) új szakellátások kerülnek bevezetésre (bőrgyógyászat, urológia, gasztroenterológia, kardiológia, pszichiátria),

b) a meglévő szakellátások órászáma növelésre kerül (pl. belgyógyászat esetében 60 óráról 90 órára, szülészet-nőgyógyászat esetén 12 óráról 24 órára, stb.),

c) mind az új szakrendelések esetében, mind a meglévő szakrendelések esetében fejlesztésre kerül az orvosi műszerek, berendezések, az informatikai eszközök köre,

d) bekerül az egészségház épületébe a központi orvosi ügyeleti ellátás,

e) nappali kórház intézménye kerül megvalósításra az egészségházban, egyelőre csak kísérleti jelleggel, korlátozott szolgáltatásokkal.

5.
Tájékoztatom továbbá a tisztelt Képviselő-testületet, hogy a pályázat főbb műszaki paraméterei az alábbiak:

a) a beruházás során a 4060 Balmazújváros, Dózsa György u. 5-7. szám alatti egészségház épülete felújításra kerül, melynek keretében az alábbi főbb munkálatok kerülnek elvégzésre:

a1) az épület energiakorszerűsítése, modern fűtési és hűtési rendszer kiépítése, illetve az épület teljes körű hőszigetelése által,

a2) az épület belső átalakítási munkálatai, amelyek a szakmai tartalmi változások miatt váltak szükségessé,

a3) az épület villamos hálózatának teljes körű felújítása,

a4) az épület burkolatainak, mosdóinak, egyéb elhasználódott felületeinek teljes körű felújítása,

a5) áthelyezésre kerül az épületbe bejutást biztosító ajtó,

b) beszerzésre kerülnek modern, 21. századi orvosi műszerek és berendezések,

c) felújításra, modernizációra kerül az egészségház teljes informatikai rendszere, kialakításra kerül a telemedicina feltételrendszere.

6.
Kérem, hogy a tisztelt Képviselő-testület szíveskedjen dönteni a pályázat benyújtására vonatkozóan.

Kérem továbbá, hogy a pályázat megvalósításához szükséges önerő összegét, összesen ……,-Ft összeget a tisztelt Képviselő-testület szíveskedjen biztosítani.

# HATÁROZATI JAVASLAT

**Balmazújváros Város Önkormányzata Képviselő-testületének 2008. június 20-án tartandó rendkívüli ülésére az Észak-alföldi Operatív Program Egészségügyi szolgáltatások fejlesztése/Kistérségi járó beteg szakellátó központok fejlesztése, alap-, járóbeteg szakellátás korszerűsítése (ÉAOP-2007-4.1.2) pályázati felhívás tárgyában**

1.
Balmazújváros Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az Ötv. 80. § (1) bekezdése által biztosított jogkörében eljárva az Észak-alföldi Operatív Program keretében meghirdetésre kerülő „Egészségügyi szolgáltatások fejlesztése/Kistérségi járó beteg szakellátó központok fejlesztése, alap-, járóbeteg szakellátás korszerűsítése (ÉAOP-2007-4.1.2)" elnevezésű pályázati kiírásra pályázatot kíván benyújtani a Balmazújvárosi Rendelőintézet korszerűsítése, bővítése tárgyában bruttó ……,-Ft összegű teljes beruházási költség vonatkozásában, mely összegből bruttó ……,-Ft a támogatási igény és bruttó ……,-Ft az önerő összege.

2.
Balmazújváros Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az Ötv. 80. § (1) bekezdése által biztosított jogkörében eljárva úgy határoz, hogy az Észak-alföldi Operatív Program keretében meghirdetésre kerülő „Egészségügyi szolgáltatások fejlesztése/Kistérségi járó beteg szakellátó központok fejlesztése, alap-, járóbeteg szakellátás korszerűsítése (ÉAOP-2007-4.1.2)" elnevezésű pályázati kiírásra a Balmazújvárosi Rendelőintézet korszerűsítése, bővítése tárgyában benyújtandó pályázat lebonyolításához szükséges önerő összegét, összesen bruttó ……..,-Ft összeget, a 2008. évi költségvetés fejlesztési hitel előirányzata terhére biztosítja.

3.
Balmazújváros Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az Ötv. 80. § (1) bekezdése alapján felkéri a jegyzőt, hogy a 2. pont szerinti önerő összegét Balmazújváros Város Önkormányzata 2008. évi költségvetésébe kiadási előirányzatként betervezni szíveskedjen.

Határidő: 2008. szeptember 30.
Felelős: jegyző

4.
Balmazújváros Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az Ötv. 80. § (1) bekezdése által biztosított jogkörében eljárva felkéri a polgármestert és a jegyzőt az 1. pont szerinti pályázat határidőben történő benyújtására és az egyéb szükséges intézkedések megtételére.

Határidő: 2008. június 23.
Felelős: polgármester és jegyző

Balmazújváros, 2008. június 17.

Dr. Tiba István
polgármester

Az előterjesztést készítette:

Dr. Kerekes Ferenc
Kistérségi osztályvezető